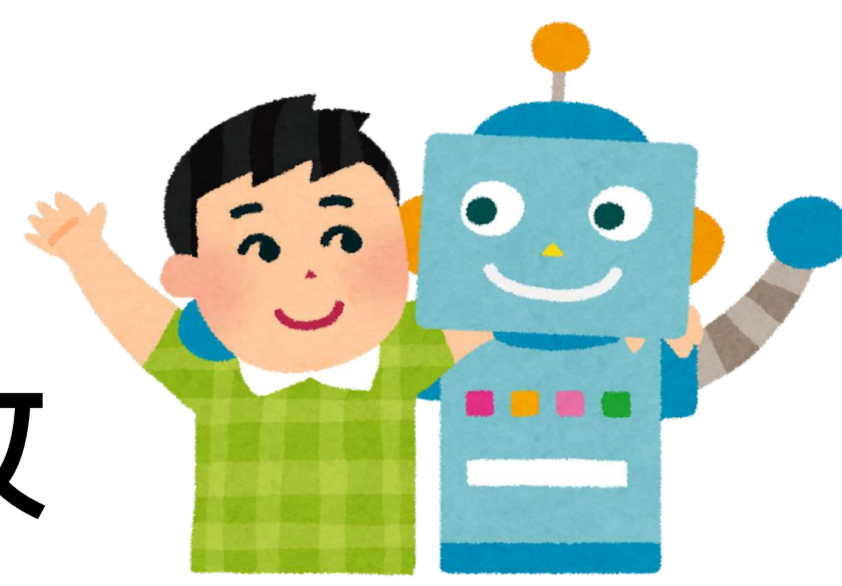


微課程教材名稱：生活小創意節能新時代

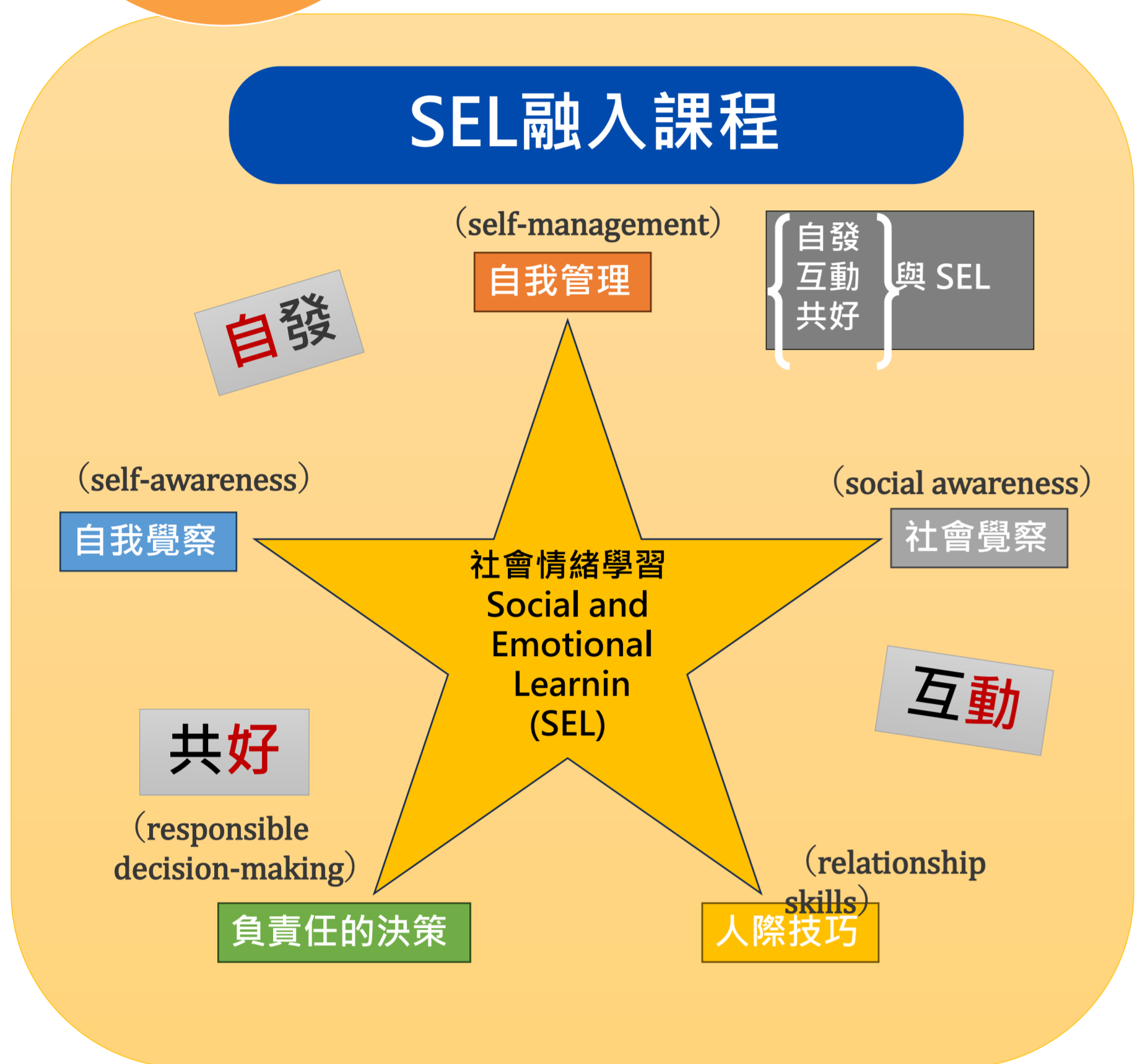
學校：新北市達觀國中小

參賽者：黃正孜



SEL
社會情緒

學生情緒的穩定有助於學習，透由SEL自我覺察融入課程之中。



學習對象之起點

學習對象：七年級

學習起點：第1次接觸NKNUBLOCK



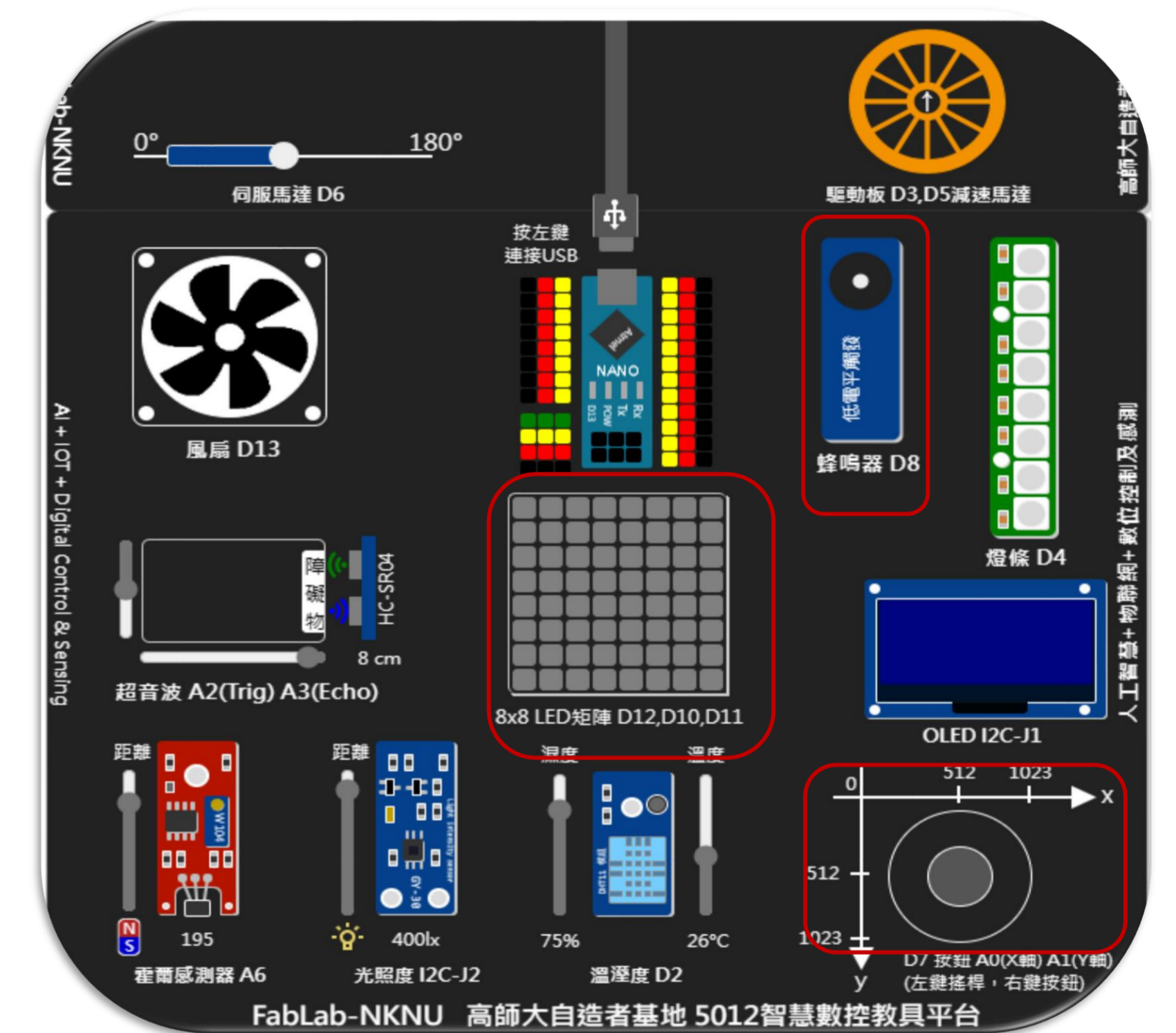
課程架構圖

ORID
焦點討論

依序使用 ORID 四個層次的提問，引導學生思考與討論，與自己連結擴大思考角度。



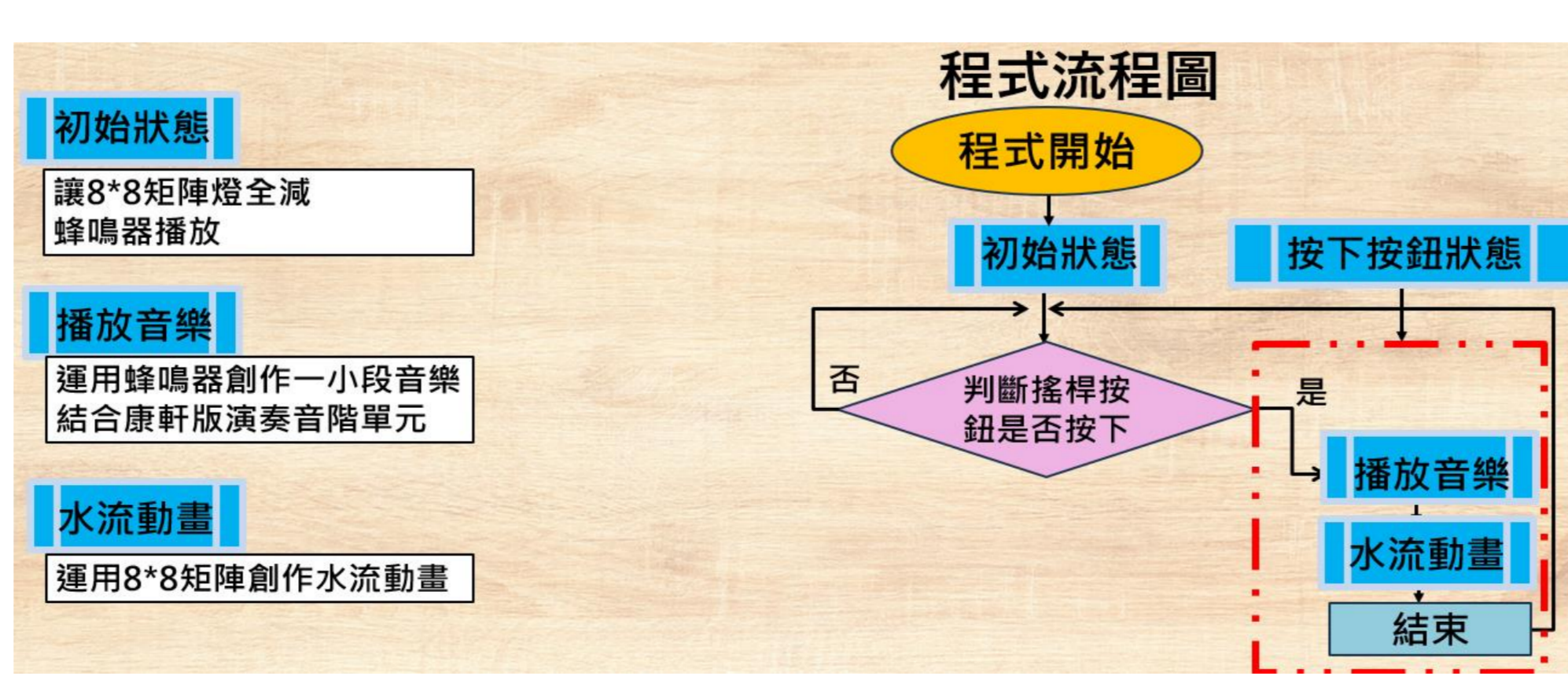
O bjective 客觀性	發生的客觀的事實 資訊、資料...	1. 你聽到了什麼？ 2. 你看到了什麼？
R eflective 反映性	發生的心理情緒-感受-內在經驗-聯想	1. 你感受到什麼？ 2. 讓你聯想到哪些事情？
I nterpretive 詮釋性	賦予的價值-意義-觀點 學習詮釋-重要性	1. 從對話討論中，你產生什麼觀點或想法？
D ecisional 決定性	得到的了解-決心-行為改變-解決行動	1. 你可以做什麼去改善它？



使用元件圖

作品
產出

日本女性如廁1次沖2.5次水以遮蓋如廁聲。而多沖1.5次，相當於20公升的水。



想一想：
你的生活小創意_如廁不尷尬與SDGs永續發展哪些目標連結？

結合7上康軒版課本
CH2：演算法/三種程式結構單元
CH3：演奏音階單元



使用積木之位置簡易說明