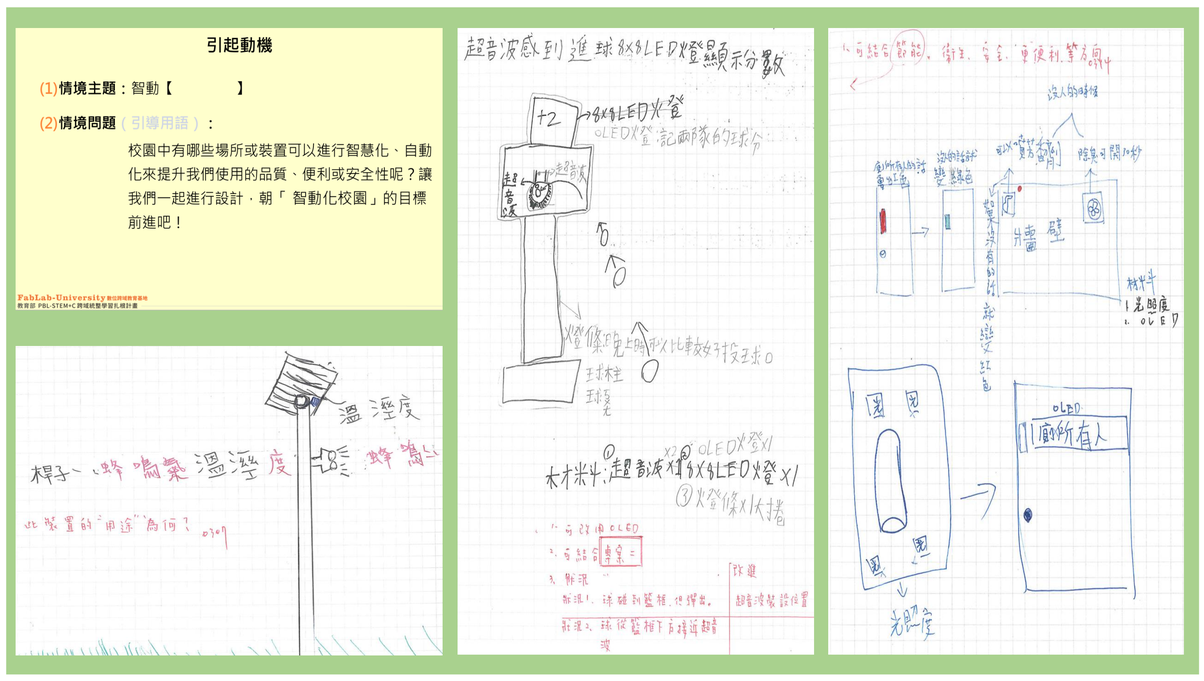
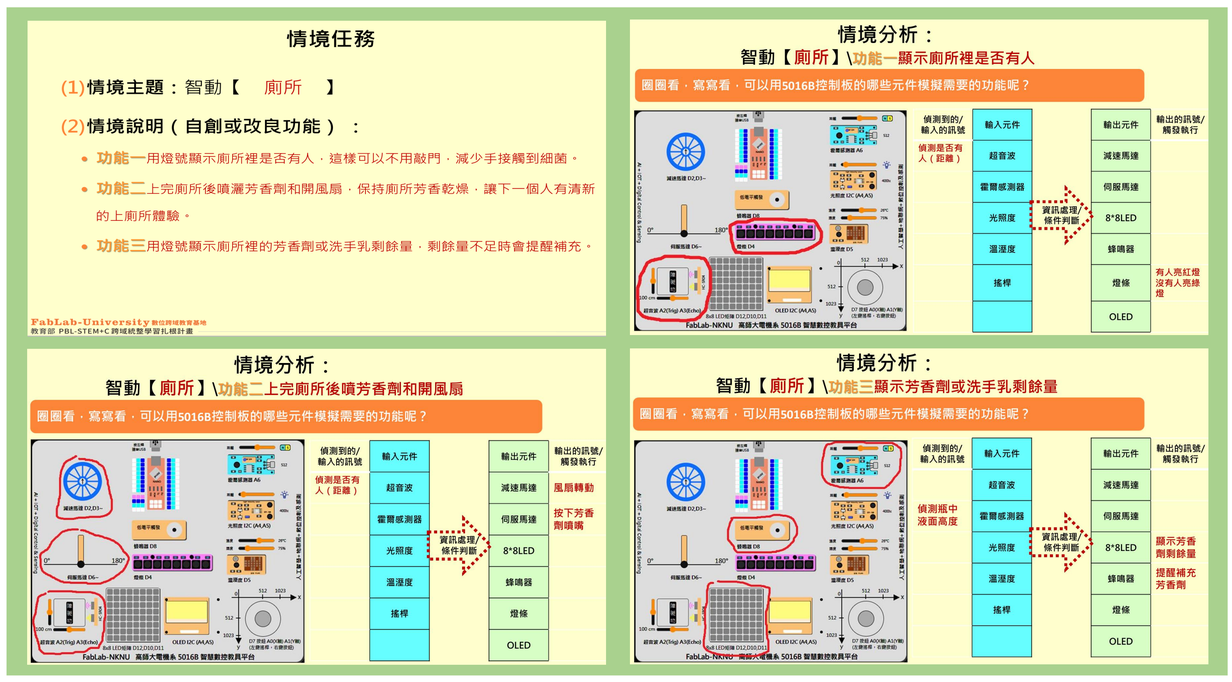
2024 數位跨域教育年會 / 教師創新教材教法競賽 乙.07

微課程教材名稱：智動校園_以智動廁所為例

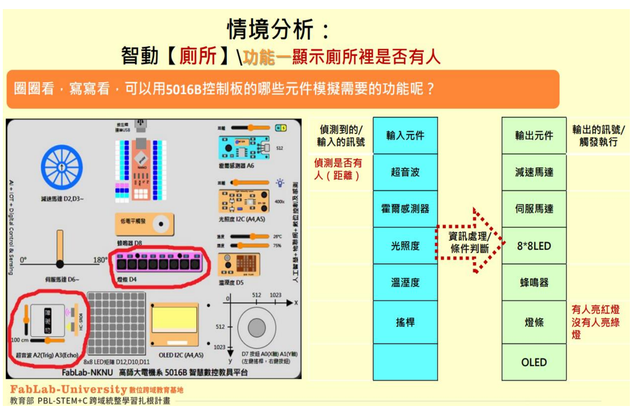
學校：花蓮縣明里國小　　參賽者：莊琬婷

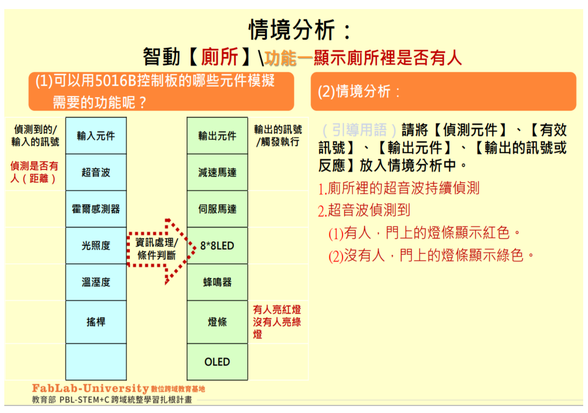


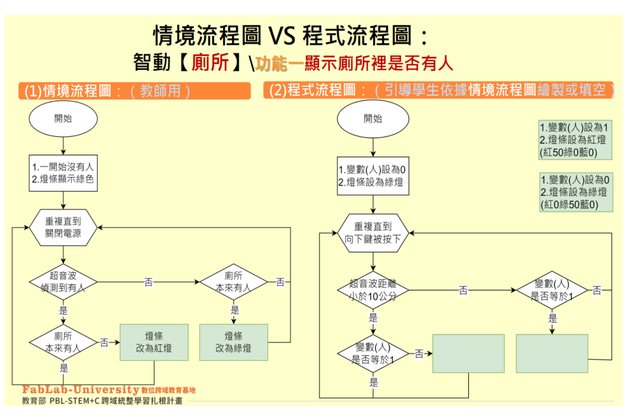
引導學生從熟悉的日常生活場域中設定情境任務

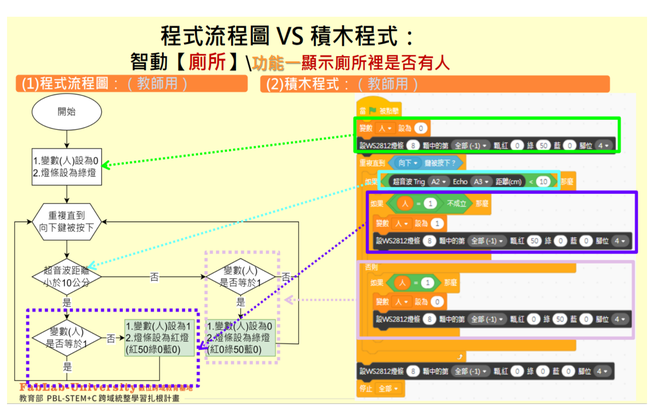


圈圈看，可用5016B控制板的哪些元件模擬情境任務呢？

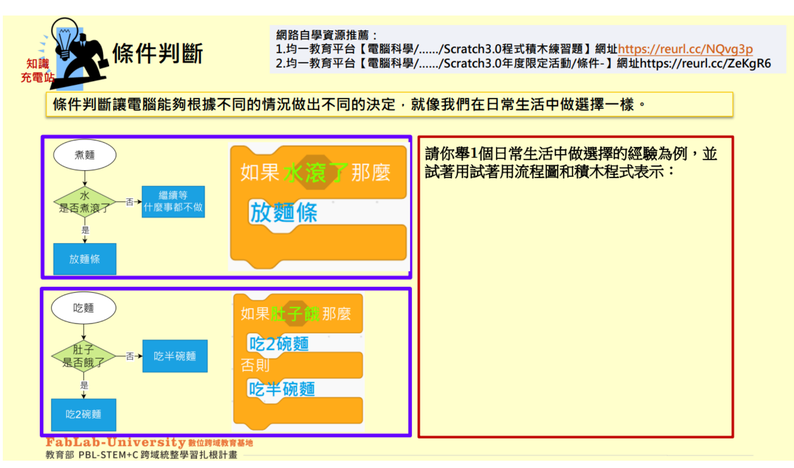




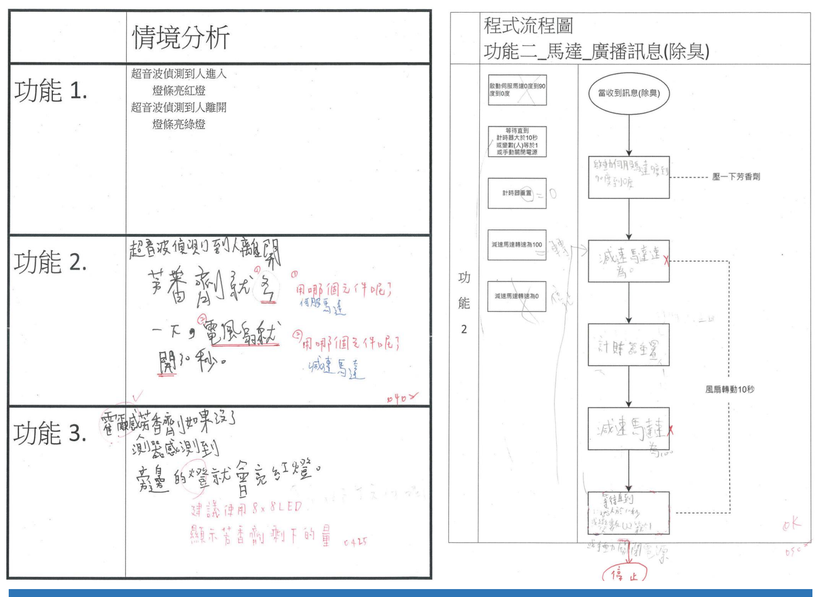




情境任務的模擬：引導學生從元件挑選規劃 →情境分析→情境流程圖→程式流程圖→積木程式編寫，進行運算思維練習。



學習加油站：
1.以日常的行為或思考模式舉例，增進學生對程式語言的想像及理解。
2.結合網路教育平台資源，指派學習任務，學生可進行自主學習。



設計學習單引導思考和討論

智動校園專題成果報告_組間互評表　　組別：　　姓名：

上臺說說看

依據各組的表現評分：做到的部分打✔。

組別/專題名稱		第 A 組	第 B 組	第 C 組
評量項目				
解析問題	能將要解決的問題說明清楚			
有效的創意	能提出可行的功能或解決策略			
理解並繪出流程圖	能清楚說明情境流程圖的每一個步驟，直到達成任務。			
	能清楚說明程式流程圖的每一個步驟，直到達成任務任務。			
	能清楚說明積木程式運作的過程			
NKNU 實體控制	積木程式能在 5016B 教具板上順利運作，並達成任務。			

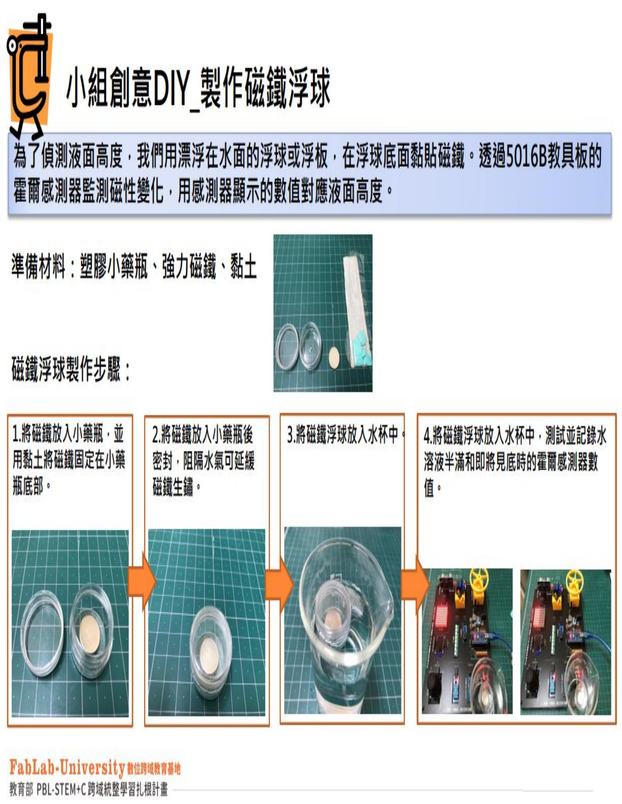
智動校園專題成果報告_組內互評表　　組別：　　姓名：

想一想

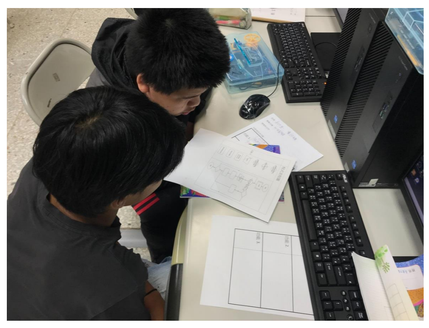
依據自己和同組組員的表現評分：努力做到打✔，可以再加強的畫△。

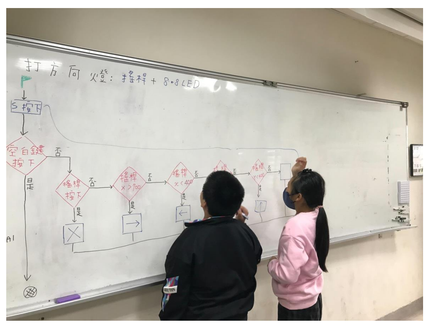
評量項目	01 得分	02 得分	03 得分	04 得分
參與討論，提出建議或想法。				
編寫（　　）				
協助記錄討論的內容				
上台報告				
給自己或組員的鼓勵：				

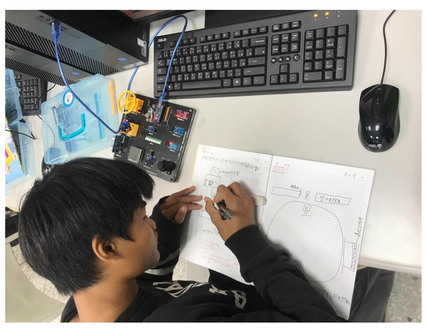
透過各組分享與互評，相互學習，互相鼓勵。

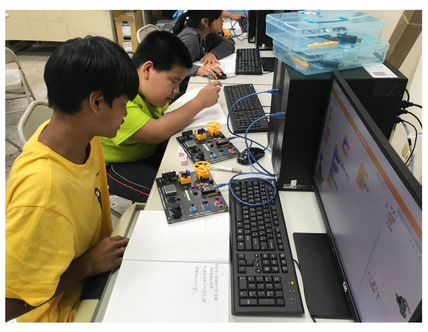


動腦動手，自造磁力浮球。









小組作品解說　學習心得分享　教學現場　教學現場