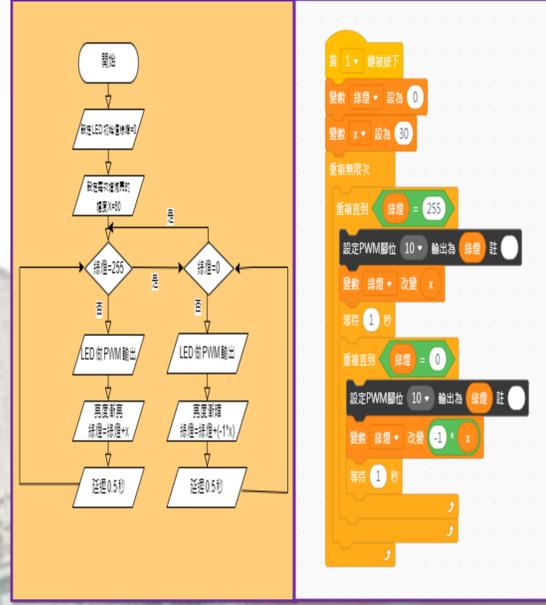
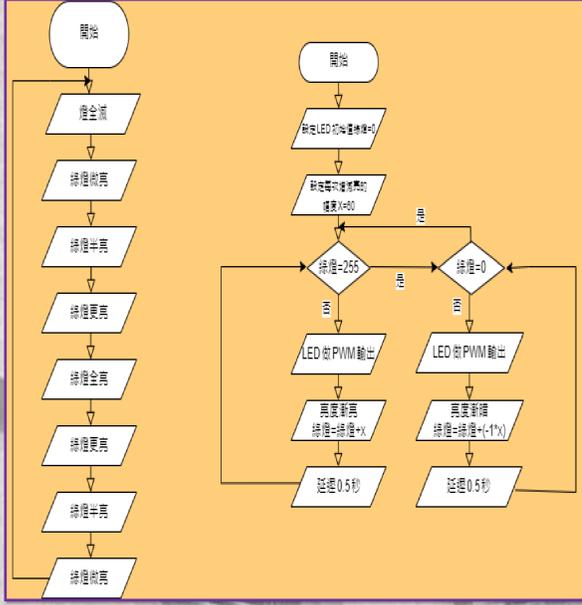
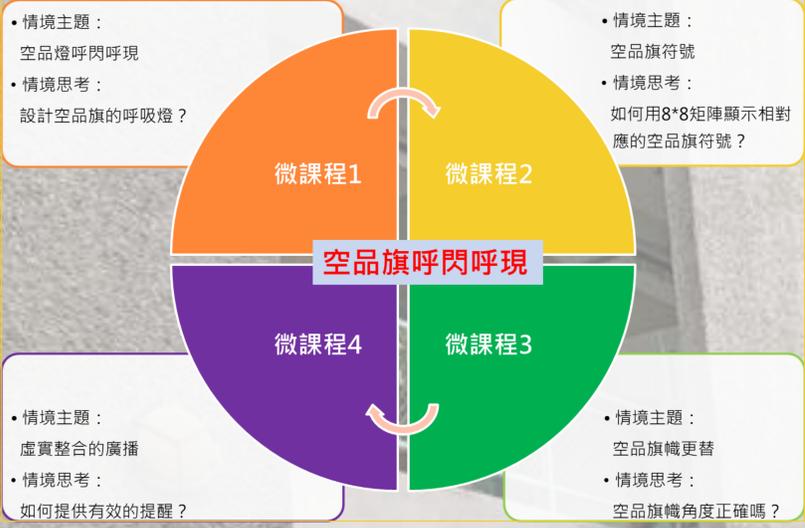


# 微課程教材名稱：空品旗呼閃呼現

學校：苗栗縣立頭份國中

參賽者：魏銓樟、黃昱章、陳昭穎

## 壹、課程架構



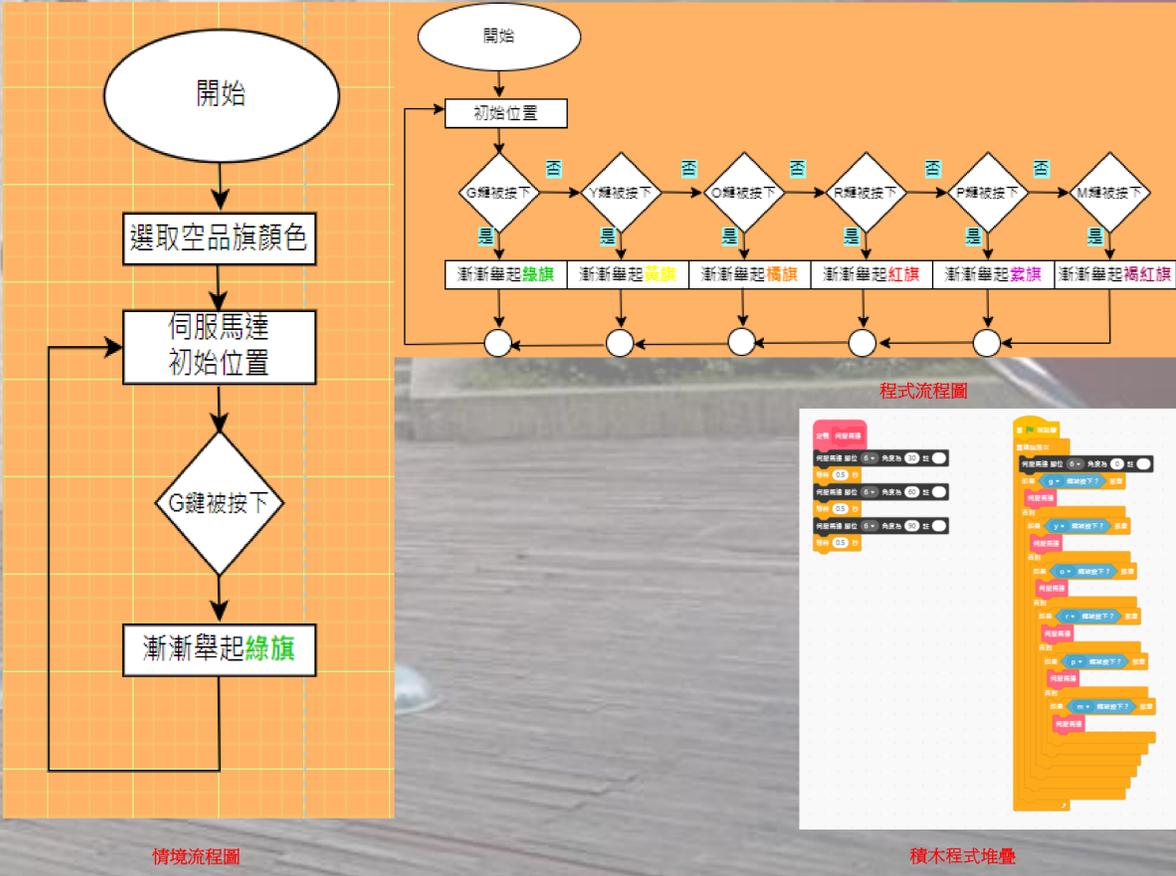
延伸自主學習

延伸自主學習

## 貳、情境架構

空品旗呼閃呼現				
課次	微課程1	微課程2	微課程3	微課程4
主題	空品燈呼閃呼現	空品旗符號	空品旗幟更換	虛實整合的廣播
元件				
情境思考	空品旗有六種顏色，可否利用led燈來調配相對應的顏色？再根據空品污染的節度，調整呼吸燈的節奏？	想像製作空品旗符號，可以區分三大類，你想要利用哪種符號表示？	空品旗要依據環境部提供的資料掛立，哪些是要注意的呢？	虛實廣播系統可以如何應用scratch及蜂鳴器來達到提醒的效果？

## 伍、微課程(三)



程式流程圖

情境流程圖

積木程式堆疊

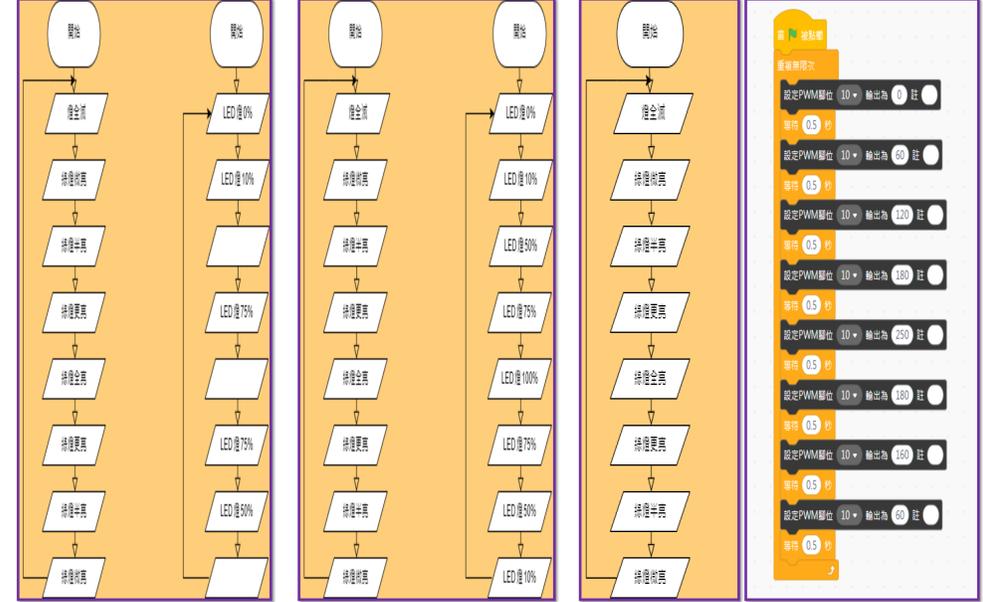
## 參、課程實施

**13 CLIMATE ACTION**

完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響

活動建議	良好	不良
一般	1. 一般建議...	1. 一般建議...
一般	1. 一般建議...	1. 一般建議...
一般	1. 一般建議...	1. 一般建議...

## 肆、微課程(一)



情境流程圖 vs 程式流程圖(學生用)

情境流程圖 vs 程式流程圖(教師用)

程式流程圖 vs 積木程式堆疊

## 陸、微課程(四)



情境流程圖 vs 演算法步驟(教師用)

積木程式堆疊